

# MEMORIA DE MOVILIDAD ERASMUS + EN FINLANDIA

## CONTEXTO

Se describe en este documento una relación detallada de la actividad grupal llevada a cabo por tres docentes, Ramón Pérez profesor de FOL en el centro Donapea ,Náyare Rodríguez profesora de Administración de Empresas en el Centro Maria Ana Sanz y Humberto Herce, profesor de Organización y Gestión comercial en el centro Maria Ana Sanz.

La movilidad, basada en la técnica de job shadowing (observación directa) se ha llevado a cabo en el instituto de secundaria Haukilahden Koulu de la ciudad de Espoon ( área de Helsinki ) durante los días 28 al 30 de abril de 2026.-

Haukilahden Koulu es un instituto de secundaria “menor” (lower) con alumnado de 7º, 8º y 9º en el sistema educativo finlandés, teniendo los mayores de 9º unos 16 años. Se ubica en una población aledaña a Helsinki y al parecer, según los comentarios de nuestro tutor en el centro, se trata de un centro enclavado en un barrio de poder adquisitivo medio - alto.



## OBJETIVOS

El objetivo es observar metodologías educativas innovadoras sobre los ejes estratégicos: digitalización, emprendimiento y sostenibilidad. Es una oportunidad valiosa de aprendizaje diseñada para fortalecer las competencias del profesorado y fomentar la cooperación en los sistemas educativos europeos.

El Job Shadowing permite al docente sumergirse en un centro extranjero, observando prácticas diarias y comparando diferentes enfoques pedagógicos. Así, se crea un puente entre dos instituciones: se generan redes profesionales europeas y colaboraciones futuras.

El job shadowing es una de las modalidades formales de movilidad docente en programas europeos (junto con cursos estructurados o periodos de docencia).

Se valora porque favorece la transferencia de buenas prácticas sin la necesidad de dominar el idioma del país de destino ni alterar la dinámica del centro anfitrión. Puede considerarse por tanto como una técnica amable poco intrusiva evitando así que la observación genere sensación de escrutinio o auditoría.

La estancia en el centro finlandés se ha desarrollado mediante la metodología de job shadowing, que permite al profesorado observar directamente la práctica docente y la gestión educativa del centro anfitrión. Este enfoque facilita el aprendizaje profesional en contextos reales y la transferencia de buenas prácticas al sistema educativo español.

Además permite analizar de primera mano cómo se implementan estrategias de enseñanza basadas en proyectos reales, colaboración con empresas, desarrollo de competencias digitales y evaluación formativa.

La observación estructurada de las clases, talleres y tutorías posibilita identificar elementos innovadores aplicables en el aula española, esperando contribuir así a la mejora de la calidad de la enseñanza profesional y a la internacionalización del centro.

por otro lado fuera de horario hemos podido entrevistarnos con nuestra tutora para por un lado incidir en varios de los aspectos observados en el aula y por otro indagar más acerca del sistema educativo .-

## ACTIVIDADES

En este caso entramos los tres docentes a la vez en las sesiones programadas, que son las que se relacionan en la siguiente tabla.

	<b>Tuesday 28th</b>	<b>Wednesday 29th</b>	<b>Thursday 30th</b>
<b>8:30-9:15</b>		History 8b 310 (Birger)	
<b>9:15-10</b>		History 7d 310 (Birger)	Biology 9c (Tea) 139
<b>10-11</b>	Meeting with vice principal Birger <b>10:10-11</b>	Finnish 9f (Katariina) 211	Maths 8g (Teemu + Pirjo) 334
<b>11-12</b>	Tour of the school Maths 9e (Laura) 417	Finnish 9f (Katariina) 211	Maths 8g (Teemu + Pirjo) 334
<b>12:30-13:15</b>	English (Marja + Lotta) 7c 407	Chemistry 7fg1(Suvi) 232	Chemistry 9e (Laura) 234
<b>13:15-14:00</b>	English (Marja + Joonna) 7c 407	Chemistry 7fg1(Suvi) 232	Chemistry 9e (Laura) 234

### **Reunión con el vicedirector del centro Mr. Birger**

En la que se revisan diversas cuestiones del sistema educativo. También nos aporta un documento con las normas de convivencia básicas de la escuela entre las que podemos encontrar normas del tipo:

*Si el alumno descuida sus tareas escolares, el profesor tiene derecho a exigirle que las complete hasta durante una hora después de la jornada*

Se adjunta el link del documento de referencia para consulta, en su versión en castellano a partir de la página 17:

[https://drive.google.com/file/d/1\\_cK7vT1GTZUVUzxAjw-4rtJwoQyR3eRF/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1_cK7vT1GTZUVUzxAjw-4rtJwoQyR3eRF/view?usp=sharing)

Además pasamos a comentar algunos aspectos que nos interesan especialmente, pero durante la conversación no interrumpe una música que proviene de un altavoz en el mismo despacho: se trata de un programa de radio que llevan a cabo los estudiantes de 9º curso. El programa dura 10 minutos y se emite todos los días, durante un descanso y puede contener avisos oficiales, noticias del centro y música. El programa se escucha en todas las aulas del centro y despachos y salas a la vez.

El Sr. Birger nos explica además otros datos de interés,

- Todos los docentes enseñan al menos dos asignaturas. Y la carga lectiva es de 18 a 20 horas.
- Las sesiones son de 45 minutos con un descanso de 15 minutos entre sesiones.
- Que todas las escuelas en Finlandia son públicas y que los profesores son funcionarios.
- Que la enseñanza es 100 % gratuita y que incluye los libros, la comida y el transporte para todos los estudiantes
- Como idiomas de referencia, todo el alumnado estudia Inglés, finés y sueco y optativamente pueden elegir entre francés y alemán. Nosotros hemos podido constatar que el nivel de inglés es muy alto, considerando al alumnado que hemos tenido la oportunidad de observar prácticamente bilingüe tanto en los que se refiere al acento como a la riqueza del vocabulario.
- El centro tiene 400 alumnos y 40 profesores.- (10/1) este ratio se ha podido observar en las sesiones en las que hemos estado, con aulas de 8 a 12 estudiantes.-
- El curso se distribuye en cuatro periodos ( evaluaciones ).
- El curso empieza en 5 de agosto y acaba el 13 de Mayo.

- Todo el alumnado de 9º debe hacer prácticas de dos semanas en noviembre en una empresa, habitualmente en el sector servicios. Durante dos semanas se va media clase luego cuando vuelven y se va la otra media. También es interesante remarcar que las empresas se las debe buscar el alumnado, incide el Sr. Birger que es parte del aprendizaje al tener que realizar el alumnado la prospección, contacto, CV, selección y contratación de las prácticas. Las prácticas no son remuneradas.
- La notas van de 4 a 10 puntos ( no existe el 3, ni el 2 ni el 1 )
- El protocolo ante las conductas contrarias a la convivencia es primero hablar con el alumno, hablar con la familia, 1 hora de trabajo en la escuela al terminar las clases, parte de conducta y finalmente la expulsión en ese orden.
- También comparte las cifras de salario (de manera bastante abierta) y comprobamos que el nivel salarial está en términos generales un 30 % por encima del nuestro.- Un profesor de secundaria con experiencia puede ganar unos 3.000 euros netos al mes en 13 pagas ( 12 + un extra en verano )
- Comentamos que según comentarios el colegio está asociado al barrio; en el caso de barrios de inmigrantes puede producir la *guetización* del centro al concentrar gran densidad de alumnos migrantes en un solo centro.
- El nuevo sistema de móviles en la caja está siendo valorado muy positivamente, con una reducción sustancial en los casos de acoso “digital”.
- Todas las asignaturas se gestionan con classroom.

### **Tour por el centro**

Tres alumnos de 9º (Alvar, Alper y Anni) nos hacen un tour por las diferentes estancias del centro, conduciendonos a través de las diferentes aulas del colegio .



Visitamos asimismo la zona de comedor-cafetería (todo el alumnado come en el centro en turnos de media hora desde las 11:00 hasta las 12:00 ); también pasamos por la zona de carpintería, electricidad,

pintura, y cocina además de por un sinfín de aulas “normales”.

Observamos que en los pasillos hay taquillas con apertura digital a disposición del alumnado (muchas están vacías).

Nos enseñan además las sudaderas que hace el centro con el logo del centro.



*Detalle logo sudadera y detalle de las taquillas a disposición del alumnado*

## **Asistencia a las sesiones**



Entramos en clase de inglés, está la profesora en el pasillo con un alumno explicándole algo personalmente, mientras en el aula hay una profesora de apoyo. Esta clase tiene dos alumnos inmigrantes.

Realizan pequeñas presentaciones en inglés proyectando en la pizarra digital sus presentaciones y exponiendo en 2-3 minutos sobre pop restaurant.

La profesora nos explica el sistema que usan con el móvil. El alumnado tiene que dejar los móviles en la caja nada más entrar a las 8:00 y se les devuelve el móvil a la salida a las 14:00 por tanto el uso del móvil está prohibido durante toda la jornada. Se trata de una caja de plástico, con foam troquelado para encajar el móvil. En caso de sorprender a un alumno con el móvil en el centro durante la jornada corriente, se le requisa hasta las 14:00 pero el móvil se deposita en la sala de profesores y el alumnado debe ir a recogerlo a la salida a dicha sala.

En la clase de historia, el profesor pone un vídeo larguísimo y nadie parece estar atento al mismo. El profesor nos comenta que el uso de la IA para el se hace de la siguiente manera: solo deja usar la IA al alumnado que se lo merece, normalmente alumnado brillante que hace buen uso de la IA, para el resto está prohibido.



En términos generales en todas las asignaturas que hemos tenido oportunidad de estar, de las 15 sesiones solo en una hemos visto el uso de ordenadores. Se percibe una vuelta a las metodologías tradicionales, el uso masivo del libro de texto, la lección magistral, y escritura con boli y papel. Por ejemplo, en alguna clase leen el libro en silencio durante 10 minutos y luego les hacen preguntas sobre la lectura.

Los ordenadores están en un carro portátil y van rotando de clase en clase conforme se necesitan, de lo que se deduce que no hay una tablet por alumno.

Los agrupamientos según este profesor se hacen: los alumnos brillantes con alumnos brillantes y los más rezagados con los más rezagados. Él sostiene que si los mezclan al final acaba trabajando solo el brillante.

En la sesión de Finlandés, la profesora ha planteado un kahoot y les deja coger los móviles para contestar. Después de terminar el kahoot los móviles vuelven a la caja.- En este aula hay sillones y algunos alumnos están sentados de malas maneras. Esta profesora pone unas diapositivas que nos dice que no suministra al alumnado sino que enseña la diapositiva en el monitor pero les obliga a coger apuntes relacionados con la diapositiva, añadiendo material a la misma.



Tiempo de relax en la sala de profesores, esta sala está pensada como un punto de reunión y relax, de hecho predominan los espacios con sofás y se ha dejado un pequeño espacio para

mesas de trabajo. Esta sala también dispone de una pequeña cocina con cafetera, fregadero, lavavajillas, etc...

En las sesiones de química, biología y matemáticas, encontramos una aula muy disciplinada en la que todo el alumnado está provisto de bata y gafas de protección, y se está llevando a cabo un experimento de combustión. En biología se trata de una clase de lección magistral en la que el docente usa material de la editorial (no están usando ni libros ni tomando apuntes) También en estas sesiones se observa que el alumnado o tiene bebida en la mesa, algunos comen etc... aunque no está permitido. También observamos que durante las sesiones las aulas solo se pueden abrir desde dentro: parece ser que alguna vez ha entrado gente violenta al centro y ahora las aulas están con puertas macizas y cierre desde dentro continuamente. El profesor de matemáticas no cuenta que pondera ( aunque dice que no está permitido) el examen al 90%.

En la sesión de química de 9º con Laura, realizan exposiciones en grupos de tres sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). La exposición debe ser de media hora (sobre desarrollo sostenible) y para realizarla el alumnado proyecta sus diapositivas en la pizarra. Las exposiciones son íntegramente en Inglés. Nos enseña la rúbrica que se basa en coevaluación: el 30 % de la nota la pone otro grupo de la clase evaluando al que está exponiendo, el otro 70% lo evalúa la profesora. Dentro de la rúbrica de esta exposición el alumnado tiene que interactuar con el grupo, mostrar un vídeo corto y hacer un kahoot (que contestan usando el móvil). Hay algún grupo que no está preparado para exponer y Laura les dice que pueden hacer la presentación el próximo día.

Laura nos dice que ella pondera los exámenes al 40% y que el resto de las notas se completa con quiz, pop quiz (sorpresa), cuestionarios de google forms, y actividades extra para subir nota. No es costumbre entre el profesorado mandar tarea para casa. En relación al uso de la IA por lo que nos cuentan tienen los mismos problemas de aplicación que nosotros pero no parece que les preocupe porque al final deben demostrar sus conocimientos a través del examen.

El último día de nuestra estancia coincide con la fiesta de primavera "Vappu", hay una comida especial en el comedor y karaoke. El alumnado sube a un escenario e interpretan diferentes tipos de canciones

## VALORACIÓN Y APRENDIZAJES

Las conclusiones siempre tienen el riesgo de resultar sesgadas, por lo que hay que leerlas con prudencia habida cuenta que se trata solo de una experiencia corta en un solo centro de una cierta etapa educativa. Además no se deben elevar a categoría las opiniones de un profesor puesto que no deja de ser la opinión, o la manera de actuar de un profesor o profesora, debiendo distinguir entre lo que norma en el país, lo que es norma en el centro o lo que es una hábito de una persona.

El ratio profesor alumno es de 10 alumnos por profesor por lo que la atención puede estar más dirigida y la atención a la diversidad es más factible.

Parece un sistema "elitista" en cuanto que enfoca el interés en los alumnos "buenos académicamente" y por algunos comentarios la inmigración está "desviada" a otros centros.

A pesar de ser una escuela en la que el alumnado está tres años, se genera una sentimiento de pertenencia, a través de actividades..., sudaderas, programa de radio diario, actuaciones, karaoke... A pesar de que no hay por ejemplo equipos de deportes para competir con otras escuelas.

En relación al móvil, como experiencia piloto parece positiva la prohibición total durante toda la jornada escolar. Asimismo la "pena" de quedarse sin móvil y tener que ir a buscarlo al final parece que es una pena "ligera" pero suficiente.

Uso de metodologías tradicionales. Se observa un ambiente analógico, por el poco uso de pantallas (solo 20 minutos en 12 horas), asimismo hemos observado el empeño de varios docentes por leer en libro, usar el manual, escribir al dictado, etc...

El sistema inspira una sensación de apoyo al logro (notas solo hasta el 4, sesiones relajadas, refuerzo positivo constante...)

La carga lectiva es similar a la de los centros públicos españoles.

Los problemas con la IA parecen comunes a los nuestros y la falta de soluciones claras también se parece a nuestro escenario.

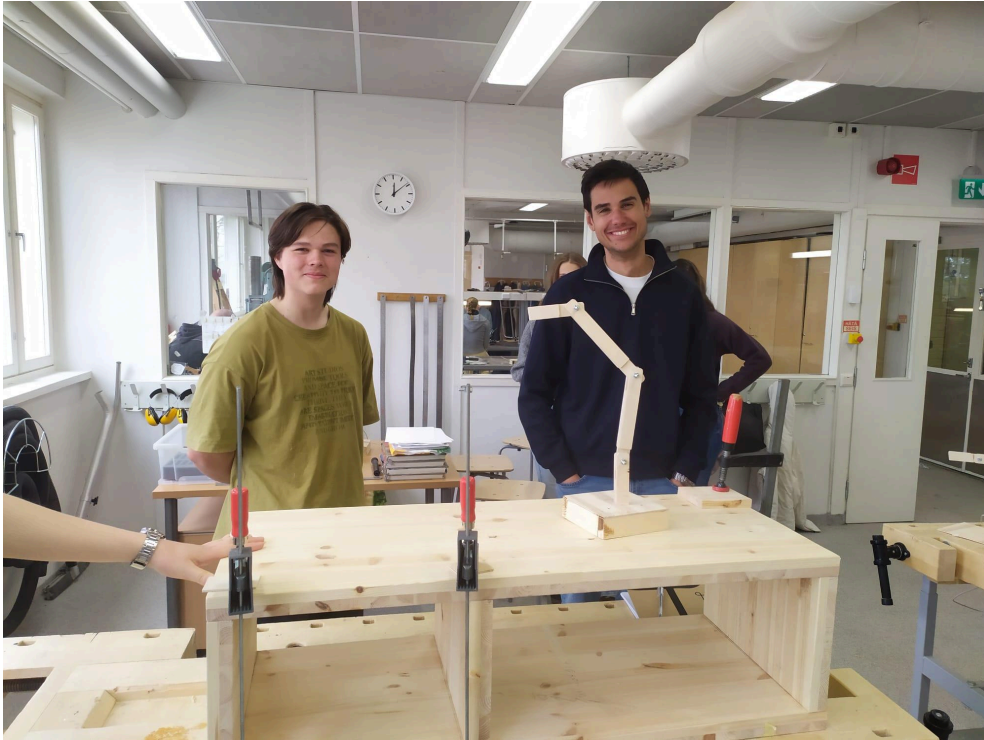
Interesante cómo se empodera al alumnado para que se busque y gestione la empresa por su cuenta como parte del propio aprendizaje laboral y de cara a la inserción laboral futura.

Interesante el equipo de alumnos piloto que ayuda al profesorado extranjero a moverse por el centro. Acompaña al profesorado en todo momento y están dispuestos a contestar y enseñar todo lo necesario.

En el caso de que un alumno no promocione al siguiente curso se debe justificar muy bien los motivos y las razones. Siendo muy pocos los casos

En cuanto a la forma de acceso a la profesión no hay un examen de oposición como en España. Si no que cada profesor participa en un proceso de selección que lleva a cabo cada instituto de manera independiente. Si supera la entrevista podríamos decir que adquiere el estatus de personal laboral con un contrato indefinido. Dotando al sistema educativo de menor rotación y más estabilidad.

## OTRAS IMÁGENES



*Aula de carpintería*



*Aula de cocina*